

# Universitetslärares texter om lärande och undervisning

*Silwa Claesson*

IDPP

Göteborgs universitet

# Forskningsfråga:

Vilken typ av kunskap möter deltagarna - och vilken typ av kunskap utvecklar de *i kurser i högre utbildning?*

# Universitetsutbildning igår - idag

1960-tal: 32.000 studenter – idag tio gånger fler

- Vi undervisar stora heterogena studentgrupper

MASSUTBILDNING

Globalisering – formalisering av program

INTERNATIONELLA STANDARDS

# Klyftan mellan teori & praxis:

*'knowledge transfer problem'* - vanligast:

- Identifiera klyftan mellan den avsedda kunskapen och hur studenter uppfattar eller erfar innehållet

*'knowledge production problem'* - mindre vanligt:

- Klyftan minskas genom att forskare och praktiker hittar samarbetsformer

(Sandberg & Toukas, 2011)

# Knowledge transfer - fyra steg.

1. Lärare blir medvetna om sina egna förgivettaganden
2. Lärare upplever att de måste förändra sin undervisning
3. Lärare blir varse variationen av uppfattningar om det fenomen de undervisar om
4. Lärare arbetar aktivt med synliggörande av och förändring av uppfattningar.

(Watkins & Kelly, 2001)

# En etablerad tradition i högre utbildning

- Förändring av uppfattningar
- Yt- och djuplärande
- PBL
- Finns undantag (t.ex. Schön, van Manen m.fl.)

# Studie

Tre kurser som bygger på varandra:

– den tredje utgör en uppsats där deltagarna själva formulerar hur de vill undervisa.

*Konstvetenskap: 4 pers.*

*Utbildningsvetenskap: 1 pers.*

*Humaniora: 6 pers.*

*Samhällsvetenskap: 6 pers.*

*Medicin: 10 pers.*

*Naturvetenskap: 2 pers.*

# Tre teman:

- Egen utveckling som lärare
- Studenters lärande
- Undervisningsmetoder

# Forskningsfråga

Vilken typ av kunskap möter deltagarna - och vilken typ av kunskap utvecklar de *i kurser i högre utbildning?*

# Standardverk som deltagarna refererar till:

Maja Elmgren and Ann-Sofie Henriksson (2010)  
*Universitetspedagogik.*

Roar Pettersen's (2008) *Kvalitetslärande i högre  
utbildning.*

Paul Ramsden, *Learning to Teach in Higher Education*  
(1998).

# ”Lärande”

MEDICIN OCH NATURVETENSKAP: Ett skifte av fokus från undervisning till lärande (yt- och djup och ”en karta i hjärnan”).

# Reflektion och sociokulturellt perspektiv

Finns i beskrivningen hos HUMANISTER,  
SAMHÄLLSVETARE & KONSTVETARE

# Teorier från den egna forskningen

- Derrida (Samhällsvetare)
- Fenomenologisk tradition (samhälls-, Konstvetare samt humanist)

## CITAT:

*“X, vår professor, träffar utöver oss också sjuksköterskor och brandmän och han brukar betona att de får sin viktigaste kunskap i praktiken – det är där kunskapen blir värderad och formuleras. Det är i detta landskap som jag själv finner en kontaktyta mellan mitt pedagogiska arbete och konstutövande”. (Konstvetare)*

# Avslutningsvis

*'knowledge transfer problem'*

-Att förändra uppfattning:

I kurslitteraturen och i kurser för högre utbildning- kulturen.

*'knowledge production problem'*

- Att använda forskningsteorier för att utveckla egen undervisning – dela med sig till andra.

# Förslag mot bakgrund av studien

Utveckla "knowledge production"-delen av kurser i högre utbildning

Använd kunskap som utvecklats av deltagare i kurser – kumulativitet

Diskussion / frågor?