

Interaktiv antiplagierings guide

- Bakgrund till projektet
- Innehållet
- Vad tycker studenterna?
- Vad tycker lärarna?
- Vad har vi lärt?
- Vi delar gärna med oss!



Resurscentrum för flexibelt lärande, RFL vid Högskolan i Jönköping

- Målsättning – stödja utveckling av flexibel utbildning såväl på campus som på distans
 - Seminarier
 - Utvecklingsprojekt
 - [RFL-webben](#)
 - Bollplank.....



Bakgrund

- Allt vanligare med disciplinåtgärder för plagiering
- Behov av att samla ”allt om hur man undviker plagiering” och göra det mer lättillgängligt för studenter
- Mer effektivt att förebygga än att fokusera på disciplinära åtgärder
- Vad göra? Vi utvecklar en antiplagiatguide i PingPong!
 - Kompetens inom juridik, bibliotek, media och flexibelt lärande samt studenter medverkade
 - 2010 – utveckling, 2011- information till personal & test/utvärdering, från 2012 har alla studenter tillgång till guiden



Om guiden.....

- [Finns i PingPong](#) på svenska och engelska
- Består av sex olika moduler
 - Introduktion till akademiska värdegrunder
 - Vad är plagiering?
 - Hur undviker jag plagiering?
 - Vad händer om jag plagierar?
 - Fler akademiska uppförandekoder
- Varje del består av filmer, länkar, övningar och ett självriktande test
- Består av egenutvecklat material samt öppna lärresurser



Vad tycker studenterna?

- Mastigt att ta allt på en gång!
- De små testerna är bra – ”det visade sig att jag inte hade lika bra koll som jag trodde vilket fick mig att öppna ögonen”
- ”jag fick en bättre beskrivning på vad akademiskt skrivande betyder genom plagieringsguiden. Där beskriver de akademiskt skrivande som *självständig analysering och dra slutsatser av andras forskning*. Innan trodde jag att akademiskt skrivande bara handlade om hur man skrev texten.”
- Studentkåren: Varje student bör ges möjlighet att gå igenom guiden i början av sina studier. Genomgången ska följas upp i lämpliga kurser. Guiden ska vara tillgänglig under hela utbildningen.



Vad tycker internationella studenter?

- Olika syn på lärande i olika kulturer: Återgivning som lärande
- ”Men jag kan ju det här redan! – Oj, var det **det** här ni menade!”
- Olika syn på plagiat i olika kulturer
- Dra inte alla över en kam!



Vad tycker lärarna?

- Bra att få hjälp av "experter" att beskriva vad som gäller. Eftersom studenterna kan arbeta med guiden själva kan tiden med studenterna användas till interaktion – inte till att föreläsa.
- Bra utformade frågor som tvingar studenter att arbeta, inte hitta svar!
- "Det gäller att hitta någon god morot eller tuff piska för att få studenterna att gå igenom hela guiden"
- Att först presentera guiden i klassrummet, sedan låta studenterna arbeta själva och därefter följa upp med seminarium kan vara en modell

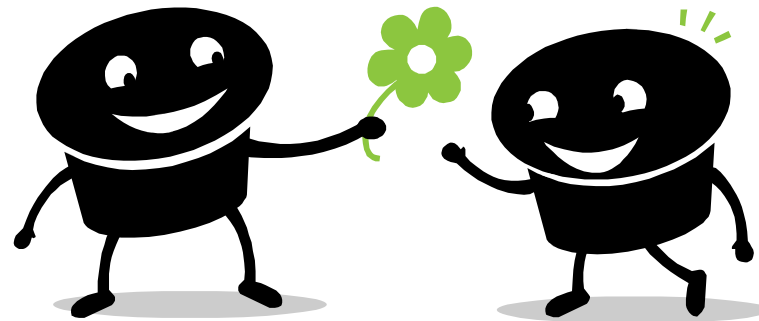


Vad har vi lärt?



- **Frivillighet är tveksamt!**
 - ”Materialet är bra, men någon annan borde ha gjort det, tidigare.”
 - Inte poängsatt eller obligatoriskt finns inte på riktigt!
- **Viktigt att integrera/sätta i ett sammanhang, exempel:**
 - Inlämningsuppgift: Utvärdera den interaktiva antiplagiatguiden som du arbetat igenom via PingPong. Nämn tre aha-upplevelser som du kommer ha nytta av i ditt skrivande
 - Innan du börjar med uppsatsskrivandet ska du ha gått igenom..... När du är klar med alla test är det dags att komma in i en handledningsgrupp.

Vi delar gärna med oss!



[Interaktiva antiplagiatguiden](#)
[The Interactive Anti-Plagiarism Guide](#)

